

我攜著「踏出舒適圈」的初衷展開這場為期十二天的冒險，每天早上三個小時的 **ESL** 課程對我來說是個極大的挑戰，前幾天，英文口說能力不怎麼好的我總是很害羞，能不回答就絕不舉手，後來看到同學們與外師交流得越來越流暢，我也漸漸鼓起勇氣回答問題，即使答得不好，但我已跨出束縛自己的框架，並實踐了我的初衷。再來就是關於本營隊的重頭戲——輔導偏鄉小孩的台灣週課輔營！從開始規劃籌備到最後實際上陣教學，中間的過程可說是一波三折。原先我選擇到對我來說較為容易的 **storytelling** 組，但因人數調配更動，被迫調到 **singing and dancing** 組，得知消息後的我萬般無奈，對此分組結果非常不滿，也因如此前幾次的小組討論效率都十分低落。晚上我躺在床上，想著當初砸下重金參加時對自己的期許，勇敢跨出自己的舒適圈，面對眼前遇到的困難與挑戰，可以感到不滿，但絕不可放任自己逃避。調整好心情後，我們小組內重新振作，開始認真籌劃為期四天之英文教學營的內容。在準備課程、預演練習的過程中一切都非常順利，讓我產生下週帶營隊也會一帆風順的錯覺，不過這令人安心的假象從見到小朋友們的那刻起，開始露出一個個破洞，問題接二連三的浮現眼前。活潑好動的孩子們唱跳時全部擠在一起、小小年紀的他們注意力無法集中且愛跟同學打打鬧鬧、有些害羞內向的孩子往往不敢舉手或是不想跟著唱歌跳舞等等，最嚴重的是大家因為緊張而語速變快導致整個教學結束後還整整多出二十分鐘。這些問題在我們練習時都沒有注意到，使我們第一天的教學非常糟糕，失敗的滋味令我們十分沮喪，但難過並不能帶來甚麼改變，於是我們打起精神討論如何改善明天的活動，經過檢討和調整後我們提出了幾個改善方式。為處理擠在一團的情況，我們在地板貼上紅色膠帶，讓他們能快速取出適當的間隔距離、為抓回他們的注意力，我們更加頻繁的喊 **attention**，而他們會喊 **one two**，如此一來即可以快速地使他們安靜下來並將精神集中在課程上、為幫助害羞的孩子融入大家，我們開始穿插坐在他們身旁，一面鼓勵他們踴躍回答問題，一面輔助跟不上動作的孩子、為使時間控制更妥當，練習時我們相互提醒放慢語速，並準備許多備案，假如真的太快結束課程，就可以帶他們玩其他遊戲。經過一翻調整後，第二天的教學十分成功，課程結束時，一個小妹妹拉著我的手，滿面笑容地問我：「明年還有這個活動嗎？我還想再參加一次！」當下我的心中充滿了歡喜和感動，感謝自己盡力的付出和當初選擇勇敢面對挑戰的決心，而這溫暖可愛的畫面，成了這趟旅程中，我最珍藏的回憶。

檢討與省思：

十二天下來我確實成長了不少，對於帶活動的基礎技能更得心應手、學

會和人交流時用耐心正向鼓勵代替急躁責怪，並在和組員討論時共同激盪出更多元的想法，而最可貴的收穫是我發現了自己有許多不足，我的想法和點子總比別人少，在說話和表達方面也不如同學流暢，舉手發言的勇氣往往不見蹤影，英文單字量更是極為缺乏，透過這次活動更認識了自我，了解自己的不足之處，在未來的學習路上好好琢磨，讓自己成為更棒的樣子！