**臺中市曉明女中112學年度生涯發展教育實施計畫**

* 1. 依據：
1. 104年1月14日華總一義字第10400002681號令公布「技術及職業教育法」
2. 十二年國民基本教育課程綱要。
3. 教育部國民及學前教育署補助辦理國民中學生涯發展教育及技藝教育相關經費作業原則（教育部國民及學前教育署107年5月14日臺教國署國字第1070049473B號令）
4. 臺中市政府教育局111年5月27日中市教學字第1110043334號函
	1. 辦理目的：
5. 落實十二年國教課程教學與活動，將生涯發展的概念融入課程及學習活動中，協助學生了解自己的興趣與性向，做好自我覺察、生涯覺察及生涯探索與進路選擇，以達成課程目標。
6. 透過多元豐富的課程設計，協助學生達成適性選擇、適性準備與適性發展之生涯目標，充份發揮個人潛能，進而適應社會變遷。
7. 透過社區高級中等學校專業群科參訪活動或影片介紹，協助學生認識未來升學環境與科系，提供未來升學選擇科系之重要參考。
8. 協助學生認識工作世界，啟發學生終身學習之觀念，並培養其終身學習的能力，以適應未來生涯之需求。
	1. 辦理單位：
9. 指導單位：教育部國民及學前教育署
10. 主辦單位：臺中市政府教育局
11. 承辦單位：臺中市私立曉明女中
	1. 辦理期程：112學年度（112年8月1日至113年7月31日）
	2. 實施對象：112學年度全體學生
	3. 行政組織與運作：

(一)生涯發展教育工作執行委員會組織與執掌：

| **工作組別** | **職稱** | **姓名** | **工作執掌** |
| --- | --- | --- | --- |
| 召集人 | 校長 | 劉美嘉 | 督導全校生涯發展教育之進行 |
| 副召集人 | 教務主任 | 黃敬堯 | 協助課程規劃及活動企劃 |
| 執行秘書 | 輔導主任 | 王美玲 |
| 行政組 | 學務主任 | 黃建華 | 1.協助課程及活動之進行2.採購、經費核銷及執行成效考核等 |
| 總務主任 | 劉碧昭 |
| 宗輔主任 | 林益謀 |
| 會計佐理員 | 曾筱雲 |
| 教學組 | 教學組長 | 廖珮真 | 1.協助課程及活動之進行2.生涯規劃教育融入各領域教學課程規劃與執行 |
| 語文領域國文科召集人 | 曾雅蘭 |
| 語文領域英語科召集人 | 巫彰瑜 |
| 數學領域召集人 | 李俊賢 |
| 社會領域召集人 | 梁展毓 |
| 自然與科技領域召集人 | 李志宏 |
| 綜合活動領域召集人 | 劉人華 |
| 生命教育領域召集人 | 林益謀 |
| 活動組 | 訓育組長 | 張育源 | 1.協助課程及活動之進行2.生涯發展教育活動之規劃與執行 |
| 資料組長 | 林宛萱 |
| 輔導組長 | 吳淳肅 |
| 導師代表 | 李玉心 |
| 家長代表 | 楊淑娟 |  |

(二)運作方式

1.定期召開會議，本學年共四次。

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 開會時間 | 預定議題 | 備註 |
| 112年10月 | * 112學年度生涯發展教育實施計畫研議
* 第一學期生涯發展課程與活動規劃討論
* 其他相關議題研討與因應特殊狀況之調整
 | 追認111學年末擬定之預定計畫 |
| 113年1月 | * 第一學期實施內容之成效檢討
* 其他相關議題研討與因應特殊狀況之調整
 |  |
| 113年2月 | * 第二學期生涯發展課程與活動規劃討論
* 其他相關議題研討與因應特殊狀況之調整
 |  |
| 113年6月 | * 全學年生涯發展教育實施內容之成效檢討
* 研討下學年度生涯發展教育實施計畫之修正建議與創見提議
* 其他相關議題之整合研討與特殊狀況因應
* 審查下學年各業務單位提出之生涯發展教育內涵，擬定計劃。
 |  |

 2.因應特殊狀況與資源掌握增減，得陳請校長召開臨時會議商議之。

* 1. 課程規劃：

(一)生涯規劃教育融入領域教學

| **學習****領域** | **實施年級** | **教材版本** | **融入單元名稱** | **生涯規劃教育****學習主題** | **實質內涵** | **備註** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 語文（國文） | 一年級 | 南一版 | 二、絕句選(登鸛雀樓) | 生涯教育與自我探索 | 涯J4了解自己的人格特質與價值觀 |  |
| 三、紙船印象 | 生涯教育與自我探索 | 涯J6建立對於未來生涯的願景 |  |
| 四、老師的十二樣見面禮 | 生涯決定與行動計畫 | 涯J14培養並涵化道德倫理意義於日常生活 |  |
| 七、鮭魚產卵，力爭上游 | 生涯決定與行動計畫 | 涯J13培養生涯規劃及執行的能力 |  |
| 南一版 | 一、負荷 | 生涯教育與自我探索 | 涯J5探索性別與生涯規劃的關係 |  |
| 四、落花生的性格 | 生涯教育與自我探索 | 涯J4了解自己的人格特質與價值觀 |  |
| 二年級 | 翰林版 | 第四課愛蓮說 | 生命教育與自我探索生涯決定與行動計畫 | 涯J4了解自己的人格特質與價值觀。涯J14培養並涵化道德倫理意義於日常生活。 |  |
| 第八課生命中的碎珠 | 生涯教育與自我探索 | 涯J3覺察自己的能力與興趣。涯J4了解自己的人格特質與價值觀。 |  |
| 三年級 | 康軒版 | 七.與宋元思書 | 生涯教育與自我探索 | 涯J3覺察自己的能力與 興趣。 涯J4了解自己的人格特 質與價值觀。 涯J6建立對於未來生涯 的願景 |  |
| 二.曲選五.二十年後 | 生涯教育與自我探索 | 涯J3覺察自己的能力與 興趣。 涯J4了解自己的人格特 質與價值觀。 涯J6建立對於未來生涯 的願景 |  |
| 語文（英語） | 一年級 | 翰林版 | Who’s That Handsome Boy? |

|  |
| --- |
| 生涯規劃教育之基本概念 |

 | 涯J2具備生涯規劃的知識與概念。 |  |
| There Are Some Elephants over There | 生涯教育與自我探索 | 涯J3覺察自己的能力與興趣。 |  |
| 二年級 | 翰林版 | Book 3, Unit 4 What Do You Want to Be in the Future? | 生涯教育與自我探索 | 涯J3覺察自己的能力與興趣。涯J4了解自己的人格特質與價值觀。涯J6建立對於未來生涯的願景。 |  |
| Book 4, Unit 3 The Animals Work Hard | 生涯規劃與工作/教育環境探索 | 涯J7學習蒐集與分析工作/教育環境的資料。涯J8 工作/教育環境的類型與現況。 |  |
| 三年級 | 翰林版 | U5 The Man Who Shook Hands with Me Is My Favorite Star | 生涯教育與自我探索 | 涯J3覺察自己的能力與興趣。涯J6建立對於未來生涯的願景。 |  |
| Unit 6  You Are Smarter Than You Think | 生涯教育與自我探索 | 涯J4了解自己的人格特質與價值觀。涯J5探索性別與生涯規劃的關係。 |  |
| 數學 | 一年級 | 南一版 | 科學記號 | 生涯規劃與工作/教育環境探索 | 涯 J9 社會變遷與工作/教育環境的關係。 |  |
| 一元一次方程式 | 生涯規劃與工作/教育環境探索 | 涯 J7 學習蒐集與分析工作/教育環境的資料。 |  |
| 二年級 | 翰林版 | 一元二次方程式的應用 | 生涯規劃與工作/教育環境探索 | 涯 J7 學習蒐集與分析工作/教育環境的資料。 |  |
| 統計資料整理 | 生涯教育與自我探索 | 涯 J5 探索性別與生涯規劃的關係。 |  |
| 三年級 | 翰林版 | 相似形的應用 | 生涯教育與自我探索 | 涯J3覺察自己的能力與興趣 |  |
| 社會 | 一年級 | 翰林版（歷史科） | 農業發展 | 生涯規劃與工作/教育環境探索 | 涯J10職業倫理對工作環境發展的重要性。 |  |
| 商業活動 | 生涯規劃與工作/教育環境探索 | 涯J9社會變遷與工作/教育環境的關係。 |  |
| 翰林版（地理科） | 世界中的台灣 | 生涯規劃與工作/教育環境探索 | 涯J9社會變遷與工作/教育環境的關係。 |  |
| 地形 | 生涯規劃與工作/教育環境探索 | 涯J9社會變遷與工作/教育環境的關係。 |  |
| 翰林版（公民科） | 公民與公民德行  | 生涯規劃與工作/教育環境探索 | 涯 J14 培養並涵化道德 倫理意義於日常 生活。 |  |
| 家庭生活 | 生涯規劃教育之基本概念 | 涯 J2 具備生涯規劃的知識與概念。 |  |
| 學生權利與校園生活 | 生涯決定與 行動計畫察與調適能力。 | 涯 J9 社會變遷與工作/教育環境的關係。 |  |
| 二年級 | 康軒版（歷史科） | 選才制度的發展 | 生涯教育與自我探索 | 涯 J3覺察自己的能力與興趣。涯 J4了解自己的人格特質與價值觀涯 J6建立對於未來生涯的願景 |  |
| 舊傳統與新思潮間的激盪 | 生涯規劃與工作/教育環境探索 | 涯 J8 工作/教育環境的類型與現況。 涯 J9 社會變遷與工作/教育環境的關係。 |  |
| 康軒版（地理科） | 大洋洲與兩極地區 | 生涯規劃與工作/教育環境探索 | 涯 J9 社會變遷與工作/教育環境的關係。 |  |
| 東南亞 | 生涯規劃與工作/教育環境探索 | 涯 J9 社會變遷與工作/教育環境的關係。 |  |
| 康軒版（公民科） | 公共意見與政府政策 | 生涯決定與行動計畫 | 涯 J14 培養並涵化道德倫理意義於日常生活。 |  |
| 媒體、社群網路與視讀 | 生涯規劃與工作/教育環境探索 | 涯 J10職業倫理對工作環境發展的重要性。 |  |
| 三年級 | 翰林版（歷史科） | 近代歐洲的興起 | 生涯教育與自我探索、生涯決定與行動計畫 | 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。涯 J11 分析影響個人生涯決定的因素。 |  |
| 翰林版（地理科） | 北美洲 | 生涯規劃與工作/教育環境探索 | 涯 J9 社會變遷與工作/教育環境的關係。 |  |
| 全球化 | 生涯規劃與工作/教育環境探索 | 涯 J9 社會變遷與工作/教育環境的關係。 |  |
| 翰林版（公民科） | 日常生活的交易—從自給自足轉向交易 | 生涯規劃教育之基本概念 | 涯J1了解生涯規劃的意義與功能。涯J2具備生涯規劃的知識與概念。 |  |
| 日常生活的交易—為什麼自願交易對雙方都有利 | 生涯規劃教育之基本概念 | 涯J2具備生涯規劃的知識與概念。 |  |
| 市場競爭—廠商之間的競爭方式 | 生涯教育與自我探索 | 涯J3覺察自己的能力與興趣。 |  |
| 市場競爭—市場競爭的程度 | 生涯規劃教育之基本概念 | 涯J2具備生涯規劃的知識與概念。 |  |
| 貨幣的使用—為什麼會出現貨幣 | 生涯教育與自我探索 | 涯J6建立對於未來生涯的願景。 |  |
| 貨幣的使用—新型態的支付工具 | 生涯規劃與工作/教育環境探索 | 涯J7學習蒐集與分析工作/教育環境的資料。 |  |
| 貨幣的使用—外幣與匯率 | 生涯規劃與工作/教育環境探索 | 涯J7學習蒐集與分析工作/教育環境的資料。 |  |
| 社會中的勞動參與—為什麼勞動參與是重要的 | 生涯規劃與工作/教育環境探索 | 涯J7學習蒐集與分析工作/教育環境的資料。 |  |
| 社會中的勞動參與—為何要保障市場勞動參與 | 生涯規劃與工作/教育環境探索 | 涯J8工作/教育環境的類型與現況。 |  |
| 社會中的勞動參與—共創共好的社會 | 生涯規劃與工作/教育環境探索 | 涯J9社會變遷與工作/教育環境的關係。 |  |
| 自然科學 | 一年級 | 翰林版 | 探究自然的科學方法 | 生涯教育與自我探索 | 涯J3覺察自己的能力與興趣 |  |
| 生物與環境 | 生涯規劃與工作 /教育環境探索 | 涯J9社會變遷與工作/教育環境的關係 |  |
| 二年級 | 南一版 | 光與色的世界 光學儀器 | 生涯決定與行動計畫 | 涯J13 培養生涯規劃及執行的能力涯J14 培養並涵化道德倫理意義於日常生 活 |  |
| 酸鹼鹽 | 生涯決定與行動計畫 | 涯J11 分析影響個人生涯決定的因素。 |  |
| 三年級 | 翰林版 | 能源(居里夫人) | 生涯教育與自我探索 | 涯J3覺察自己的能力與興趣。涯J4了解自己的人格特質與價值觀。涯J5探索性別與生涯規劃的關係。涯J6建立對於未來生涯的願景。 |  |
| 藝術 | 一年級 | 自編 | 一起來唱雙簧 | 生涯教育與自我探索 | 涯J3覺察自己的能力與興趣。涯J4了解自己的人格特質與價值觀。 |  |
| 優雅女性典範 | 生涯決定與行動計畫生涯教育與自我探索 | 涯J11分析影響個人生涯決定的因素。涯J6建立對於未來生涯的願景。 |  |
| 二年級 | 自編 | 工藝之美 | 生涯教育與自我探索生涯規劃與工作/教育環境探索 | 涯J3覺察自己的能力與興趣涯J8工作/教育環境的類型與現況 |  |
| 小小建築師 | 生涯教育與自我探索生涯規劃與工作/教育環境探索 | 涯J3覺察自己的能力與興趣涯J4了解自己的人格特質與價值觀涯J8工作/教育環境的類型與現況涯J7學習蒐集與分析工作/教育環境的資料 |  |
| 綜合活動 | 一年級 | 輔導自編 | 工作世界大不同 | 生涯教育與自我探索 | 涯J3覺察自己的能力與興趣。 |  |
| 童軍自編 | 重返白浪島 | 生涯教育與自我探索 | 涯J3覺察自己的能力與興趣 |  |
| 二年級 | 輔導自編 | 職業初探 | 生涯規劃與工作/教育環境探索 | 涯J7 學習蒐集與分析工作/教育環境的資料。 |  |
| Head to future | 生涯規劃與工作/教育環境探索 | 涯J8 工作/教育環境的類型與現況。 |  |
| 三年級 | 輔導自編 | 生涯與職涯 | 生涯規劃與工作/教育環境探索 | 涯J7學習蒐集與分析工作/教育環境的資料。涯J8工作/教育環境的類型與現況。涯J9社會變遷與工作/教育環境的關係。 |  |
| 升學進路 | 生涯決定與行動計畫 | 涯J11分析影響個人生涯決定的因素。涯J12發展及評估生涯決定的策略。涯J13培養生涯規劃及執行的能力。 |  |
| 科技 | 一年級 | 自編 | 製圖與視圖 | 生涯教育與自我探索 | 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 |  |
| 基本電子電路 | 生涯教育與自我探索 | 涯 J5 探索性別與生涯規劃的關係。 |  |
| 二年級 | 自編 | Arduino [*Paper Piano*](https://electronicsclubiitg.wordpress.com/2019/01/15/paper-piano-electronics-club-iitg/) | 生涯教育與自我探索 | 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 |  |
| 液壓機械手臂 | 生涯教育與自我探索 | 涯 J5 探索性別與生涯規劃的關係。 |  |
| 健康與體育 | 一年級 | 體育自編 | 體操-國民健康操 | 生涯教育與自我探索 | 涯J6建立對於未來生涯的願景。 |  |
| 南一版(健康) | 健康人生開步走 | 生涯教育與自我探索 | 涯J3覺察自己的能力與興趣涯J4了解自己的人格特質與價值觀 |  |
| 二年級 | 康軒版(健康) | 飲食源頭探索趣 | 生涯規劃與工作/教育環境探索 | 涯J7學習蒐集與分析工作/教育環境的資料 |  |
| 健康康軒 | 食品消費高手 | 生涯教育與自我探索生涯規劃與工作/教育環境探索 | 涯J3覺察自己的能力與興趣涯J8工作/教育環境的類型與現況 |  |
| 三年級 | 體育自編 | 籃球運球上籃 | 生涯教育與自我探索 | 涯J3覺察自己的能力與興趣。 |  |

(二)學校生涯檔案架構及內容

| **項目** | **生涯檔案內容** |
| --- | --- |
| 成長歷程 | 輔導活動課學習單 |
| 生命教育課學習單 |
| 心理測驗 | 情境式職涯興趣測驗 |
| 適性化職涯性向測驗 |
| MBTI性格分類測驗 |
| 職業資訊搜查 | 職業講座學習單 |
| 自我評估 | 生涯發展記錄手冊 |
| SWOT分析學習單 |

* 1. 活動進度及資源運用：
1. 學校生涯發展教育活動實施進度

| **年級** | **核心內涵** | **生涯發展教育活動** | **實施時間** |
| --- | --- | --- | --- |
| 一年級 | ■生涯規劃教育之基本概念■生涯教育與自我探索□生涯規劃與工作/教育環境探索□生涯決定與行動計畫 | 曉明走透透 | 112.9 |
| 輔導室一遊 | 112.9 |
| 多元智慧探索活動 | 112.12 |
| 二年級 | □生涯規劃教育之基本概念■生涯教育與自我探索■生涯規劃與工作/教育環境探索□生涯決定與行動計畫 | 興趣測驗 | 112.9 |
| 大露營 | 112.11 |
| 性向測驗 | 113.3-4 |
| 職場體驗服裝秀 | 113.7 |
| 升學輔導座談 | 112.10 |
| 三年級 | □生涯規劃教育之基本概念■生涯教育與自我探索■生涯規劃與工作/教育環境探索■生涯決定與行動計畫 | 職業講座 | 112.11 |
| 共融營 | 112.11 |
| 適性入學宣導 | 113.2 |
| 畢業感恩祈福禮 | 113.6 |
| 選填志願輔導 | 113.6 |

1. 學校生涯發展教育資源運用

| **資源類別** | **資源名稱** | **支援活動項目** | **備註/聯繫方式** |
| --- | --- | --- | --- |
| 人力 | 童軍團 | 大露營 |  |
| 高二學姊 | 升學輔導座談 | 高二導師推薦 |
| 家長 | 職場體驗服裝秀職業講座 | 家長會協助邀請 |
| 專家學者 | 親職教育講座 |  |
| 認輔教師 | 乾爹乾媽活動 | 認輔制度 |
| 愛心媽媽 | 家長會 |  |
| 物力 | 禮堂/會議廳電腦單槍椅子 | 親職教育講座職場體驗服裝秀 |  |
| 教室電腦單槍椅子 | 職業講座升學輔導座談 |  |
| 學生生活手冊 | 生涯發展教育宣導 |  |
| 財力 | 家長 | 家長委員愛心工作隊 |  |
| 人文 | 營隊 | 國三共融營 |  |
| 祈福禮 | 畢業感恩祈福禮 |  |

* 1. 經費預算: 20,000元

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 經費名稱 | 項目 | 單位 | 單價(元) | 數量 | 合計(元) | 說明 |
| 公關費 | 國三職業講座 | 人 | 500 | 20 | 10,000 | 禮物 |
| 代收代辦費 | 生涯導航--學習高手(上)(下) | 本 | 40 | 500 | 20,000 | 印製國一生涯導航--學習高手(上)(下)手冊 |
|  | 總計 | **20,000元** |  |

註:1. 以上為輔導室經費預算，其他處室自行編列。

 2. 因免除法令限制，故不申請台中市政府經費補助，由代收代辦費支出。

* 1. 預期成效及檢核機制
1. 成效說明

| **類別** | **說明** | **備註** |
| --- | --- | --- |
| 質的成效 | 1.透過教育活動，協助學生認識自我，培養積極樂觀的態度及良好的品德、價值觀。2.協助每一位學生建立有意義的生涯檔案，藉此協助學生進行生涯進路升學就業建議。3.建立本校生涯發展教育檢核表、生涯發展教育融入各領域課程實施檢核表，定期追蹤考核紀錄。 |  |
| 量的成效 | 1.辦理2次生涯發展教育委員會，議決學校生涯發展教育重要議題。〈每次參加人數約20人〉2.辦理1次性向測驗，以提供學生發掘個人性向。〈合計人數495人〉3.辦理1次興趣測驗，以提供學生發掘個人興趣。〈合計人數495人〉4.邀請20位家長至三年級〈每班平均約49人〉進行班級職涯經驗分享宣導，讓學生了解各行各業的從業心得。 |  |

1. 實施成效檢核方式說明及相關表件

1.附件一：推動生涯發展教育實施檢核表

2.附件二：辦理生涯發展教育融入領域課程實施檢核表

* 1. 獎勵：相關承辦人員依臺中市立國民中小學及幼兒園教育人員獎勵要點及公立高級中等以下學校校長成績考核辦法敘獎。
	2. 本計畫經本校生涯發展教育工作執行委員會討論通過、陳校長核可後實施，修正時亦同。

**附件一**

**111學年度臺中市曉明女中推動生涯發展教育實施檢核表**

|  |
| --- |
| **組織與運作** |
| 執行事項 | 實施成效檢核 |
| 良好 | 尚可 | 待改善 |
| 1、成立「生涯發展教育工作執行委員會」，負責執行全校生涯發展教育計畫 | V |  |  |
| 2、於學校「課程發展委員會」下設「生涯發展教育議題課程小組」，擬定生涯發展教育之教學主題與教學活動。 | V |  |  |
| 3、成立「遴選輔導委員會」，遴薦三年級學生選讀技藝教育課程。 |  |  | V |
| 4、運用「彈性學習節數」時間，規劃全校之生涯發展教育課程。 | V |  |  |
| **自我察覺與探索** |
| 執行事項 | 實施成效檢核 |
| 良好 | 尚可 | 待改善 |
| 1、指導學生於一年級開始建立學生生涯檔案 |  | V |  |
| 2、辦理家長職業分享及生涯教育宣導講座 | V |  |  |
| 3、各領域以生涯發展教育為主題，設計課程融入教學中 | V |  |  |
| **生涯覺察與試探** |
| 執行事項 | 實施成效檢核 |
| 良好 | 尚可 | 待改善 |
| 1、辦理二年級學生「國中情境式職涯興趣測驗」 | V |  |  |
| 2、辦理二年級學生「國中適性化職涯性向測驗」 | V |  |  |
| 3、辦理技藝教育課程宣導 | V |  |  |
| 4、辦理生涯教育宣導講座 | V |  |  |
| 5、辦理二年級學生參加社區高中專業群科參訪活動 |  |  | V |
| 6、辦理社區高中五專入班宣導及參訪 |  |  | V |
| 7、與社區高中合作辦理技藝教育課程 |  |  | V |

**附件二**

**臺中市曉明女中**

**辦理生涯發展教育融入領域課程實施檢核表**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 實施項目 | 執行程度（請勾選） | 辦理現況說明 | 檢討與未來修正建議 |
| 已執行且具成效 | 已執行未具成效 | 未執行 |
| 召開課程發展委員會訂定各年級生涯課程主題架構 | V |  |  |  |  |
| 召開教學研究會依據生涯課程主題架構及能力指標，融入各領域教學活動設計，撰寫課程計畫 | 1.語文領域（國文） | V |  |  |  |  |
| 2.語文領域（英語） | V |  |  |  |  |
| 3.數學領域 | V |  |  |  |  |
| 4.社會領域 | V |  |  |  |  |
| 5.自然科學領域 | V |  |  |  |  |
| 6.健康與體育領域 | V |  |  |  |  |
| 7.藝術領域 | V |  |  |  |  |
| 8.綜合活動領域 | V |  |  |  |  |
| 9.科技領域 | V |  |  |  |  |
| 依據課程計畫撰寫教案或延伸活動設計，並確實教學 | 1.語文領域（國文） | V |  |  |  |  |
| 2.語文領域（英語） | V |  |  |  |  |
| 3.數學領域 | V |  |  |  |  |
| 4.社會領域 | V |  |  |  |  |
| 5.自然科技領域 | V |  |  |  |  |
| 6.健康與體育領域 | V |  |  |  |  |
| 7.藝術領域 | V |  |  |  |  |
| 8.綜合活動領域 | V |  |  |  |  |
| 9.科技領域 | V |  |  |  |  |
| 備註 |  |  |  |  |  |  |