「我的資優班」讀書心得報告

國三乙 30 號 陳婕瑩

「你不能變成資優生，但你可以學習資優的態度！」許多人都想成為資優生，許多人都希望自己的孩子能是個資優生，但資優生真的處處可見嗎？如果是，那麼教育就真是太失敗了！如果不是，那為何每個人都希望自己或自己的孩子被社會賦予如此大的壓力？資優不是不好，若資優成了盲目，則要付出的不只是睡眠，而是快樂！

許多學校有超過五十個資優生，設一個縣市有十所有資優班的國中，那麼全臺共有超過七千五百個國中生是資優生，如果其中只有十分之一是真正的資優生，那麼其他十分之九的學生除了要負擔下課業的繁重、考試的壓力、父母的期許、社會的壓力，還要承擔下吊車尾的痛苦、追不上同儕的失落感。要一個正值青春的國中生擔下如此大的壓力，如果是你，你擔得下嗎？

文中的資優生是活潑、熱情、有夢想、且面對自己所要的東西時，勇往直前、全力以赴。反應靈活，富有創意，是「資優生」的一大特色。而老師對於不同的資優生有不同的教育方式，這就是教育的最大本質——因材施教。這樣的教育方式使得許多的資優生不再是以前的印象——冷漠、驕傲、孤僻。也藉機告訴大家：「資優生要的是環境、展望、期許，而不是設備、分數、壓力。」真正的資優生不把考試、讀書當壓力，而是在其中快樂的學習、成長。這本書完全打破了對資優生孤芳自賞、自私冷漠的刻板印象，打造了資優生對這世界的無限可能、希望！

然而「聰與敏，可恃而不可恃也；昏與庸，可限而不可限也。」若資優生一味的依靠自己的聰明才智，而不努力向上，必定不能成為社會的中堅；一個平凡的人若進了自己最大的努力而創造了有限的可能，只要對社會有益，一輩子都會受大眾的愛戴！

也許在資優班和曉明之中我選擇了曉明，但我一輩子也不會後悔當初所做的決定。曉明給了我不只是課業上的幫助，也給了來自鄉下的我對社會有不同的觀感。看完了這本書至現在，我仍在懷疑自己到底是不是真正的資優生！但是不是真正的資優生對我來說都不重要，因為父母已經把最多的關愛都給了我。我不一定要當資優生，但我要擁有一個愛我的家庭和一個快樂的人生。